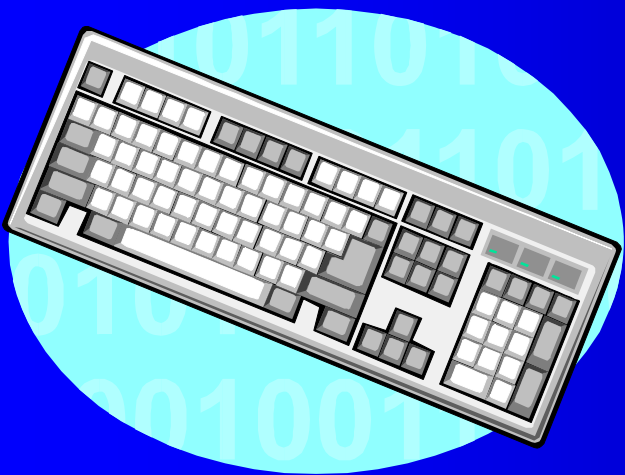


# INFORMATICA PER L'AUTONOMIA



# ALUNNI CON DSA: QUALI DIFFICOLTÀ INCONTRANO?

**I PROBLEMI RIGUARDANO INNANZI TUTTO GLI  
ASPETTI ESECUTIVI ED AUTOMATIZZABILI DEGLI  
APPRENDIMENTI SCOLASTICI, CHE NELLA  
MAGGIORANZA DEGLI ALUNNI DIVENTANO  
AUTOMATICI**

# La fatica di leggere e scrivere

## Riduce:

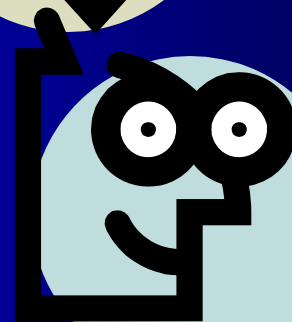
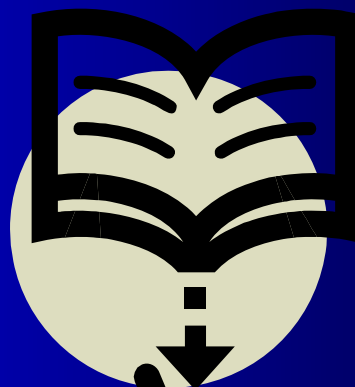
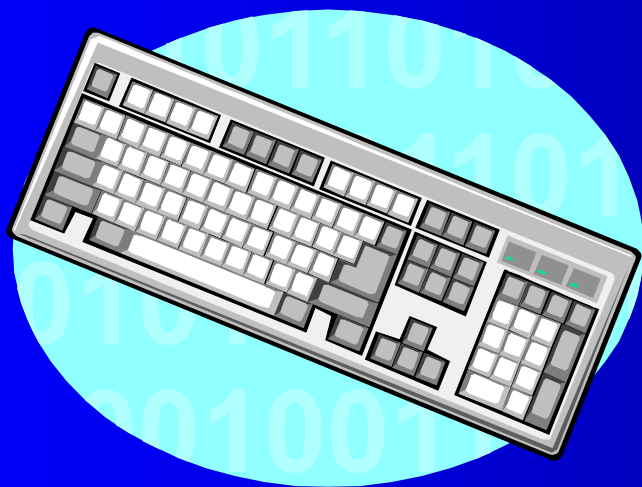
- LA CURIOSITÀ E LA VOGLIA D'IMPARARE
- LE OCCASIONI DI LETTURA E DI SCRITTURA
- LA POSSIBILITÀ DI ACQUISIRE CONOSCENZE
- LA POSSIBILITÀ DI AMPLIARE IL LESSICO

## Produce:

- DEMOTIVAZIONE
- DISISTIMA
- DISAGIO

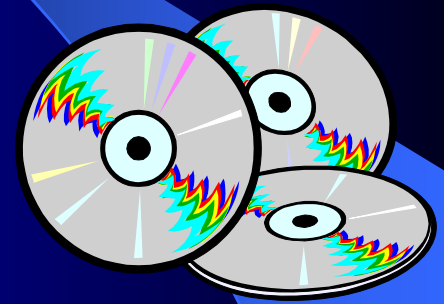


**FORNIRE STRUMENTI PER SOPPERIRE  
A CARENZE ESECUTIVE, FAVORISCE  
UN APPRENDIMENTO ATTIVO,  
COSTRUTTIVO ED AUTONOMO.**



# STRUMENTI COMPENSATIVI

- tabelle: mesi, alfabeto, diversi caratteri, ortografia, grammatica, ...
- tavola pitagorica
- tabella delle misure e delle formule
- calcolatrice
- schemi per i problemi
- cartine geografiche e storiche
- registratore
- cassette o cd registrati
- computer con programmi standard
- computer con sintesi vocale



# "Strumento persona"

Familiari e  
compagni

- Piacevole l'ascolto
- Aspetto umano del rapporto

- Sostituzione
- Deterioramento dei rapporti

- Forte dipendenza
- Senso di inadeguatezza

No autonomia

# PERCORSO PER :

- ACCETTARE LO STRUMENTO
- ABILITARE ALLO STRUMENTO

# Strumenti informatici

Valorizzazione di intelligenza e creatività

Vantaggio dal supporto di suono e  
immagini

Personalizzazione dei software in base  
ai bisogni

Autogestione dello studio secondo tempi  
e modalità personali

**Il computer deve essere INTEGRATO in proposte didattiche coerenti con gli obiettivi scolastici.**

- **NON FUORI DALL'AULA**
- **NON IN MODO OCCASIONALE**



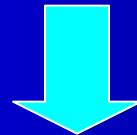
# L'informatica non risolve tutti i problemi

Oltre agli strumenti per la decodifica, dare strategie per la comprensione

Uso di mappe e schemi

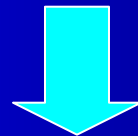
## Tolleranza dell'errore

## APPLICARE PER LA CLASSE UNA DIDATTICA CHE PREVEDA



- APPRENDIMENTO IN INTERAZIONE CON I COMPAGNI
- APPROCCIO METACOGNITIVO
- COSTRUZIONE DI ABILITÀ DI STUDIO

## REALIZZARE UN AMBIENTE CHE FAVORISCA



- SVILUPPO E MANTENIMENTO DELLA MOTIVAZIONE
- SVILUPPO DELL'AUTONOMIA (IN TUTTI GLI ALUNNI)

# DISAGIO DELL'INSEGNANTE

## Tecnologia rivale

### Preconcetti:

- CON IL COMPUTER NON SI IMPARA A SCRIVERE
- SI DISIMPARA A LEGGERE E SCRIVERE
- SE NON SI FATICA NON SI IMPARA
- NON GIUSTO COMPUTER AD UNO SOLO

# Cerchiamo di vedere i problemi “da dentro”

**LA PERCEZIONE**

**LA FATICA  
DI LEGGERE**